

Урок 4.

Досліджуємо ознаки об'єктів.

Вітаю, першокласнику! Сьогодні на уроці тобі потрібен підручник, зошит у клітинку, простий олівець.

Навколишній світ — різноманітний в усіх своїх виявах. Об'єкти довкілля різні за формою, кольором, розміром, призначенням, матеріалом, з якого складаються, тощо. Сьогодні ми будемо досліджувати схожість і відмінність предметів; будемо об'єднувати предмети в одну групу за спільними ознаками і навпаки — розбивати їх на кілька груп за відмінними ознаками.

- Чи знаєш ти, який сьогодні день тижня?
- Яке число?
- Скільки тобі років?
- **Порахуй** від 1 до 6/7.
- А можеш у зворотньому порядку? Від 6/7 до 1?

Попрацюй з підручником. Відкрий підручник на сторінці 7. Завдання 1.

1 Чим схожі фігури в кожній парі? Чим відрізняються?



Перед тобою 3 пари фігур. Уважно **розглянь** їх.

- **Назви** першу пару.

Зразок: жовтий квадрат і зелений квадрат.

- Що **спільного** (однакового) в цих фігур? (Форма).
- Що **відмінного**? (Колір).
- Так само працюй з наступною парою. (Зелений квадрат і зелений круг).
- Чим **схожа** ця пара? (Зелений колір)
- Що в них **різного/відмінного**? (Це різні фігури, вони мають різну **форму**).
- Працюємо з наступною парою (Великий зелений квадрат і маленький зелений квадрат).
- Що в цих фігур **спільного**? (Колір та форма).
- Що **відмінного**? (Розмір).
- Отже, об'єкти/предмети, що нас оточують можуть бути схожими (спільними) або відмінними за такими ознаками: **колір, форма, розмір. Повтори.**

Продовжуємо працювати з підручником. Наступне завдання.

2 Назви кожну фігуру. Назви кожну групу фігур.



Працюємо з групою або множиною фігур зліва. Будемо описувати кожну групу за такими ознаками: **форма, колір, розмір.**

- Які фігури зображено? (Трикутники)
- Інших фігур немає? (Ні)
- Тобто у цій множині однакова форма? (Так)
- Які ці фігури за кольором?

- Які за розміром?
- Отже, цю групу об'єднує лише форма - трикутна. Як ми можемо **назвати** цю групу? (Трикутники).

Працюємо з групою по центру за тими ж ознаками: **форма, колір, розмір.**

- **Назви**, які фігури зображено?
- Тобто яка форма? (Однакова).
- Наступна ознака - колір. **Назви.** (Червоний).
- Знову однаково.
- Який розмір? (Різний).
- Можеш самостійно дати назву цій множині? (Червоні круги).
- Ти гарно постарався. Тренуємося далі.

Наступна група.

- **Назви** фігури.
- Тобто, яка форма? (Різна).
- Який колір?
- Який розмір?
- **Дай назву** цій множині. (Сині фігури/многокутники).

Ти старанно попрацював. **Час перепочити.** Пропоную виконати вправу «Кулька».

Вихідна позиція: пальці обох рук зібрані і доторкаються кінчиками. «Надуваємо кульку»: надати пальцям такого положення, коли руки тримають м'ячик або кульку. «Кулька лопнула»: пальці повернути у вихідну позицію.

Пружну кульку я надую,

Мотузочок зав'язу.

Ну а потім її здую,

Всім цей фокус покажу.

- Чи сподобалася тобі вправа «Кулька»?

Час попрацювати у зошиті.

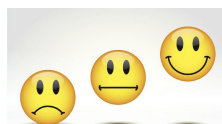
Пам'ятай про свою поставу, положення тіла під час письма. **Відкрий** зошит. **Візьми** олівець. **Відступи** одну клітинку вниз від попередніх записів. **Проведи** прямі лінії висотою 1 клітинка: наведи ліву і праву границі (межі) клітинки. Намагайся не виходити за межі 1 клітинки. Не пропускай жодної клітинки. За червону лінію виходити не можна.

Пропусти 1 клітинку вниз. Залиши її вільною.

Проведи прямі лінії на нижній границі клітинки. Залишай між лініями пропуск 1 клітинку.



Оціни свою роботу. Намалюй відповідний смайл.



Зараз твоїм очам час відпочити.

Заплющ очі. Зосередься на своєму диханні.

Відкрий очі. Подивись вдалечінь.

Закрий очі. Відкрий, подивись на свій ніс.

Повтори декілька раз.

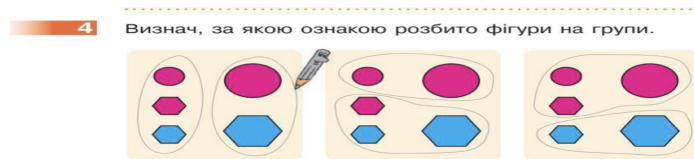
Закрий очі.

Намалюй очима коло. Пам'ятай, усі рухи мають бути **плавними**. Спробуй рухатися в іншу сторону.

Покліпай очима декілька раз.

Трохи відпочили і **продовжуємо роботу з підручником. Завдання 4.**

- Пригадай за якими ознаками ми можемо об'єднувати об'єкти в одну групу? (Форма, колір, розмір).



7

- Працюємо з групами по порядку.
- Назви кожен фігуру.
- Зверни увагу на колір, форма, розмір фігур.
- Назви спільні та відмінні ознаки.
- Чи зрозуміло за якою ознакою розділені фігури?

Подивись на малюнок.



- **Покажи** малюнки ,на яких є **або** хлопчик, **або** песик.
- **Покажи** малюнок, на якому немає **ні** хлопчика, **ні** песика.
- Чи впорався ти із завданням? Ти був уважним?
- **Покажи** малюнок, на якому зображені хлопчик та песик.
- Про що ти дізнався на уроці?
- Розкажи іграшкам або друзям цю інформацію.
- За якими ознаками предмети можуть бути схожими або відрізнятися один від одного?
- Яке завдання було найцікавіше для тебе?
- Бажаю гарного настрою. До нових зустрічей.